

**Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника  
МКДОУ детский сад «Ёлочка» с. Болчары**

Фамилия, имя, отчество:

Возраст:      Группа: подготовительная

Интересы, склонности, способности:

По результатам педагогического наблюдения /диагностики/ выявлены

проблемы: \_\_\_\_\_

**Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка**

Направления образовательно-воспитательной работы	Задачи образовательного взаимодействия	Содержание индивидуальной работы (методические приемы, игры, упражнения) в ДОУ	Задания, игры, упражнения, рекомендуемые для реализации в семье	Примечание
<i>Физическое развитие</i> Крупная моторика и мелкая моторика	Развивать крупную моторику  Развивать мелкую моторику  Учить аккуратному вырезанию ножницами	Организованные занятия по физической культуре, по аппликации (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада) Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – игры с мозаикой, мелкими и крупными конструкторами, складывание пазлов, лепка из пластилина; работа с ножницами Дополнительная программа «Забавные фигурки» (кружок)	Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. Игры со шнуровками, застегивание пуговиц, застежек и т.д. Выполнять аппликации.	
<i>Социально-личностное развитие</i> эмоционально-волевой компонент	Развивать усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела  Учить слушать говорящего, <b>понимать словесную инструкцию</b> , выполняя после	Организованные занятия. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, задания на внимание, на запоминание; дидактические игры, настольно-печатные игры. Дополнительная программа «Забавные	Использовать игры типа: "Сделай так же", "Конструирование по образцу", "Найди 5(?) отличий", "Да и нет, не говорите..." и т. д.  Давать ребенку постоянные и временные поручения, добиваясь их выполнения.	

	этого задание	фигурки» (кружок)	Добиваться выполнения начатого дела до конца	
Психические процессы: внимание, мышление, память	Развивать у ребенка внимание	Организованные занятия. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, игры-задания на развитие мышления, внимания, памяти, логику, классификацию, последовательность событий Работа в тетрадах «30 занятий для успешной подготовки к школе» – 1 раз в неделю Дополнительная программа «Забавные фигурки» (кружок)	Проводить различные игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления ( <b>Упражнение "Да и Нет – не говори"</b> , <b>Игра "Что изменилось?"</b> , <b>Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания</b> , <b>Упражнение "Раскрась вторую половинку"</b> , <b>Упражнение "Цифровая таблица"</b> , <b>Упражнения типа "Выполни по образцу"</b> - тренировка концентрации и произвольности внимания, « <b>Найди отличия</b> », <b>Игра "Какое что бывает?"</b> ) <b>Универсальное средство организации внимания - это речь.</b> Слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам).	
	Развивать у ребенка мышление			
	Развивать у ребенка память			
	Учить воспроизводить задание на основе зрительного восприятия образца			
<i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> Количество	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10.		Закреплять (учить) счет до 20. Выполнять домашние задания.	
	Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка. Соотносить цифры 0–9 и количество предметов			
	Познакомить с числами второго десятка, способе их образования			
	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать			
			Игры «Соотнесим количество с цифрой», «Посчитай количество предметов и обведи цифру»	
			Закреплять в играх и считалках счет до 20	
			Мозговой штурм – вопросы типа «Я задумала число – больше 4, но меньше 6» и т.д.	

ФЭМП Величина	и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	<p>Организованные занятия (Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада). Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, игры-задания на развитие элементарных математических представлений</p> <p>Развивающие игры математического содержания, логические игры, настольно-печатные игры.</p> <p>Работа в тетрадях: «Цифры», «Учимся решать задачи» - 1 раз в неделю</p> <p>Графические диктанты – 1 раз в неделю</p>			
	Выучить состав чисел в пределах 10 Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		Выполнять задания воспитателей.		
	Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).		Игра «Магазин». Объяснять и показывать ребенку монетки, совместные походы в магазин. Планирование с ребенком покупок. Игра «Что сколько стоит?»		
	Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).		Решать простые примеры. Знакомить с арифметическими знаками + - =		
	Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.		На наглядных примерах измеряйте все, что можно измерить дома, задавая логические вопросы, типа «Пройдет ли кровать в дверной проем?» и т.д., и т.п.		
	Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.		Измерять дома крупы, сахар и тд. Помочь определять условную мерку.		
	Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.);				
Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств	Выполнять задания воспитателей. Игра «Найди предмет похожий на ... (дайте название геометрической фигуры)» Помогайте находить сходства и различия заданных геометрических фигур.				
ФЭМП Форма					

<b>ФЭМП</b> Ориентировка в пространстве	Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.		Выполнять задания воспитателей.	
	Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу		Выполнять задания воспитателей.  Развивающие игры типа «Танграмм», «Колумбово яйцо»  Использовать интерактивные развивающие игры, онлайн игры	
	Учить ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)		Проводить игры и упражнения типа «Положи, куда скажу», «Где находится?» <i>Ребенок должен называть расположение предметов относительно себя.</i>	
	Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, снизу вверх, и т.д.; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).		Выполнять задания воспитателей.  Проводить графические диктанты. Проводить игры типа «Найди клад по схеме», «Движемся по навигатору» и т.д., и т.п.	
<b>ФЭМП</b> Ориентировка во времени	Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).		Начните с того, чтобы ребенок учился определять время по часам. Затем введите в его распорядок дня учет времени, который потрачен с пользой, и бесполезное проведение время. На примере на часах покажите и объясните, как ребенок тратит время.	
Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа				
<i>Познавательное развитие</i>	Учить называть времена года, явления природы, месяцы, дни недели.		Познавательные беседы с детьми об окружающем мире.	

<b>Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире</b>	Систематизировать и углублять представления о сезонных изменениях в природе	<p>Организованные занятия (Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.).</p> <p>Просмотр презентаций, минутки познания. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – рассматривание энциклопедий, иллюстративного материала.</p> <p>Развивающие, настольно-печатные, дидактические игры экологического содержания, по ознакомлению с окружающим миром. Загадывание загадок, тематические беседы.</p> <p>Участие в викторинах и олимпиадах.</p>	<p>Просмотр познавательных передач. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Беседы о Родине, родном крае (село, район, округ)</p> <p>Рассказы детям о происхождении различных предметов.</p> <p>Рассказывать детям о профессиях членов семьи. На собственном примере учить правилам поведения в общественных местах. Посещение сельской библиотеки.</p>
	Развивать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.		
	Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления о процессе создания предметов.		
	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов		
	Напоминать даты рождения ребенка и даты рождения членов их семьи. Ребенок должен знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Развивать интерес к профессиям родителей.		
	Развивать представление о школе, библиотеке; знать правила поведения на улице, на природе и соблюдать их.		
	Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, расширять знания детей о государственных праздниках		
	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать к истокам народной культуры.		
	Рассказывать ребенку о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных		

	<p>стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие ребенка. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>			
	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т. д.</p>			
	<p>Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.</p>			
	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.</p>			
	<p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>			
	<p>Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы,</p>			

	<p>земноводные и др</p> <p>Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания о животных, обитающих в нашей стране и других странах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный).</p> <p>Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце - источник света и тепла).</p>			
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><b>Конструктивно-модульная деятельность</b></p>	<p>Учить создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции</p>	<p>Организованные занятия (Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»). Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – строительные игры, игры с конструкторами</p>	<p>По возможности иметь в детской игротке различные виды конструкторов и лего-конструкторов.</p> <p>Конструировать по замыслу, по заданным схемам</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p>	<p>Организованные занятия (Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада). Чтение художественной литературы, беседы по содержанию произведений. Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с иллюстративным,</p>	<p>Выполнять задания воспитателей.</p> <p>Автоматизация звуков в речи.</p> <p>С помощью артикуляционной гимнастики развивать речевой аппарат.</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Грамматический строй речи</p>	<p>Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.</p>			

	<p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>	<p>дидактическим материалом, индивидуальные беседы, речевые минутки: познавательные-речевые игры, разучивание и проговаривание чистоговорок, стихов, считалок; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточными листами. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» – 1 раз в неделю</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p>		
<p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> Связная речь</p>	<p>Учить сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки</p> <p>Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты</p> <p>Учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p>		<p>Чтение художественной литературы различных жанров. Задавать ребенку вопросы по содержанию прочитанного. Пересказывать короткие рассказы и сказки.</p> <p>Разучивание стихов, считалок.</p> <p>Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Игры по типу «Поймай звук», «Определи, сколько звуков в слове», «Раздели на слоги»</p>	
<p><i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> Подготовка к обучению грамоте <i>Речевое развитие</i></p>	<p>Научить делить речевой поток на предложения, предложение-на отдельные слова</p> <p>Научить различать гласные и согласные звуки</p> <p>Учить делить предложение на слова</p> <p>Научить владеть пишущим инструментом (авторучка), освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.</p>		<p>Пополнять семейную библиотеку детскими книжками.</p> <p>Чтение художественной литературы различных жанров.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p>	
<p><b>Развитие речи</b> Художественная литература</p>	<p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Учить выразительному рассказыванию стихотворений</p>			
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Изобразительная</b></p>	<p>Учить различать и называть виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)</p>	<p>Организованные занятия по аппликации (Комарова Т.С. Занятия по</p>	<p>Посещать выставки в ДК «Чары».</p>	

<b>деятельность</b>	Развивать умение создавать рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использовать разные материалы и способы рисования	изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада)	Беседовать с детьми о об искусстве.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка</b>	Развивать умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения	Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – рисование по клеточкам, по точкам, работа со штриховками, раскрасками, трафаретами. Рисование, лепка, аппликация по образцу, по замыслу, по схемам.	Иметь в наличии различные материалы для творчества.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Аппликация</b>	Продолжать учить создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции	Участие в творческих конкурсах		

МП

Заведующий МКДОУ \_\_\_\_\_ Л.А. Шишкина

Воспитатели \_\_\_\_\_ Е. А. Казакова

\_\_\_\_\_ О.Н. Киршова